

Программа развития

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа № 4 г. Охи
инн 6506007964
городской округ «Охинский»

на 2025 – 2029 годы

СОГЛАСОВАНО Заместитель главы администрации МО ГО «Охинский», директор Департамента социального развития  « <u> </u> » <u> </u> 2024 г. Р.Ф. Муртазина	СОГЛАСОВАНО управляющим советом протокол № 2 от 10.11.2024	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ ОШ № 4 г. Охи от 11.11.2024 №414-ОД
---	---	---

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 4 г. Охи (МБОУ ОШ № 4 г. Охи)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров

	для системы образования на период до 2030 года). 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" 12. ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ от 18 марта 2014 года N 9-ЗО
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательного учреждения, ориентированного на создание условий для формирования успешной и социализированной личности ученика с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. 2. Эффективное применение ФАООП, в том числе развитие воспитательной работы, профориентационной работы, организация сотрудничества с образовательными и не образовательными организациями, обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей обучающихся. 3. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 154 балла – базовый уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье.

	4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание (по возможности) системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО, организациями сферы культуры, чтобы помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СПО. 6. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность программ дополнительного образования. 7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 8. Создание воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 9. Повышение безопасности в учреждении в отношении детей, работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС УО (ИН), ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения итоговой аттестации. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном обществе и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС УО (ИН). 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Съемщикова Елена Хвлимовна, директор МБОУ ОШ № 4 г. Охи Мингазова Юлия Григорьевна, заместитель директора по УВР

	Казарина Елена Александровна, заместитель директора по ВР Нуну Екатерина Ивановна, заместитель директора по ИКТ Шейкина Дарья Александровна, заместитель директора по безопасности
Период реализации	С 2025 года по 2028 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 - 2027 годы; III этап — 2028 год.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 – март 2025)	1. Актуализация нормативно-правовой базы для реализации Программы развития. 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОУ. 3. Мониторинг материально-технического и кадрового состояния образовательного учреждения. Планирование необходимых для обновления инфраструктуры мероприятий. 3. Проведение анализа востребованных на рынке труда региона профессий, по которым в перспективе будет возможно трудоустройство лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Проанализировать возможности профессионального обучения в системе профессионального образования (СПО). 5. Определение партнеров в рамках реализации Программы развития. 6. Организация работы рабочих групп по реализации проектов Программы развития.
II этап – реализация (2025 - 2027)	1. Устранение дефицитов, достижение заявленных целевых показателей: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы. 2. Реализация проектов и основных мероприятий Программы развития. 3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников. Внедрение в образовательный процесс цифрового ресурса ФГИС «Моя школа». 4. Обновление материально-технической базы ОУ в том числе дополнительного образования 5. Организация межведомственного взаимодействия 6. Ежегодный промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 7. Определение необходимых корректировок содержания Программы развития, организация корректирующих мероприятий. 8. Обобщение и трансляция педагогического опыта о ходе

	реализации Программы.
III этап – обобщающий (2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ 1. Подведение итогов реализации Программы развития. 2. Мониторинг эффективности реализации Программы развития, диагностика достижений по заданным критериям. 3. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Администрация ОУ: Съемщикова Елена Хвлимовна, директор МБОУ ОШ № 4 г. Охи, Мингазова Юлия Григорьевна, заместитель директора по УВР, Казарина Елена Александровна, заместитель директора по ВР, Нуну Екатерина Ивановна, заместитель директора по ИКТ, Шейкина Дарья Александровна, заместитель директора по безопасности осуществляют мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ОУ. Корректировку программы развития осуществляет директор ОУ.

1. Информационная справка об ОУ

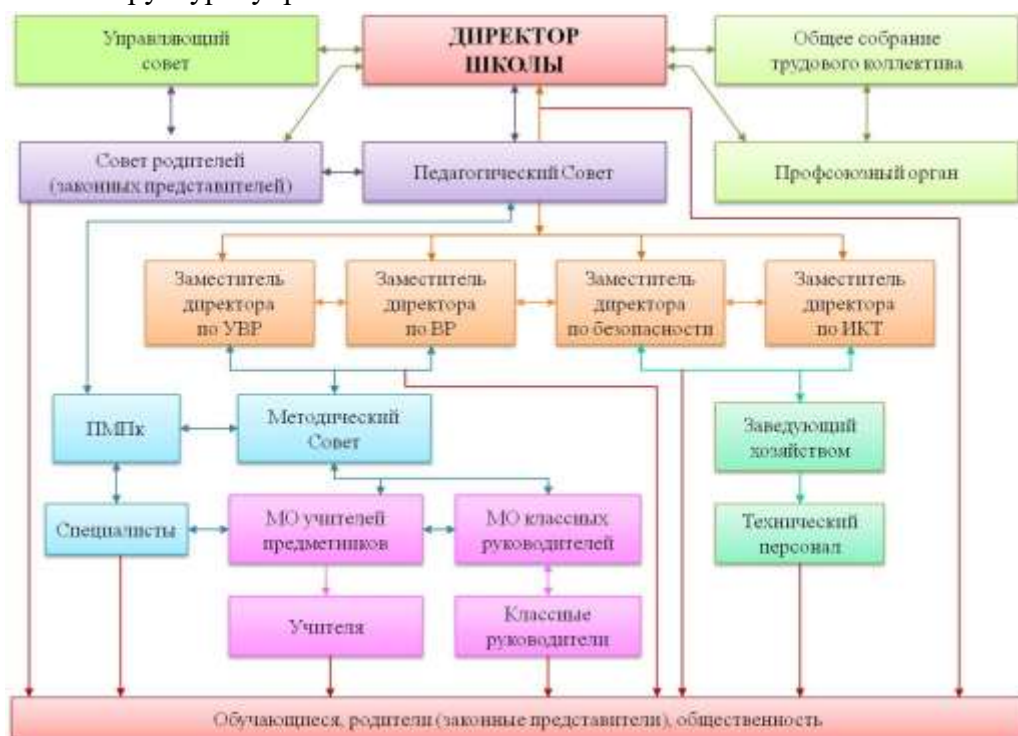
Наименование	Содержание								
Основные сведения об ОУ	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 4 г. Охи (МБОУ ОШ № 4 г. Охи). 1932 год. - ИНН 6506007964. - Учредитель Департамент социального развития администрации муниципального образования городской округ «Охинский». - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. - Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес 694490 г. Оха, Сахалинская область, ул. Школьная, д. 15). - Контакты: телефон +74243732821, адрес электронной почты shkola4okha@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shkola4okha.shl.eduru.ru								
Сведения об обучающихся	Всего 120 обучающихся: Начальная школа 46 человек Среднее звено 51 человек Старше звено 23 человека Детей-инвалидов 48 человек								
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Органы управления, действующие в Учреждении <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование органа</th><th>Функции</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Директор</td><td>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</td></tr> <tr> <td>Управляющий совет</td><td>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения; участвует в оценке качества и результативности труда работников рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей и работников</td></tr> <tr> <td>Педагогический совет</td><td>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических</td></tr> </tbody> </table>	Наименование органа	Функции	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения; участвует в оценке качества и результативности труда работников рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей и работников	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических
Наименование органа	Функции								
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой								
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения; участвует в оценке качества и результативности труда работников рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей и работников								
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических								

	работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан Методический совет, который курирует деятельность двух методических объединений:

- учителей – предметников;
- классных руководителей, воспитателей гпд и тьюторов.

Схема структуры управления



Сведения о реализуемых образовательных программах

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) срок реализации 12 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) срок реализации 13 лет.

Программы внеурочной деятельности 1 вариант:

	«Разговоры о важном» 1-11 классы «Движение – жизнь» 1-11 классы «Функциональная грамотность» 1-11 классы «Ритмика» 1-11 классы «Увлекательный мир математики» 1-4 классы «Орлята России» 1-4 классы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1-4 классы «Уроки Грамотея» 1-4 классы «Северные узоры» 5-11 классы «Искусство медиа» 5-11 классы «Робототехника» 5-11 классы «Адаптация+Профориентация=Репутация» 5-11 классы «Мир без конфликтов» 5-11 классы «Краеведение» 5-11 классы Программы внеурочной деятельности 2 вариант: «Разговоры о важном» «Движение – жизнь» РАД «Я сам» Навыки самообслуживания «Мы в мире» Художественно-эстетическое «Рукотворный мир» «Сенсорное развитие» «Предметно-практические действия» «Двигательное развитие» «Альтернативная коммуникация» Адаптированные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): «Кукольный театр» «Глиняная игрушка» «Северный луч» «Бусинка» «Игры с волейбольным мячом» «Школьная мини-ферма» Используемые образовательные технологии: Личностно-ориентированные Разноуровневого обучения Интерактивные Игровые Здоровьесберегающие Материально-технические условия: Для реализации АООП УО (ИН) в Школе функционирует 23 учебных кабинета, в том числе, 4 учебные мастерские для обучения профильному труду (швейное дело и столярное дело). Для обучения домоводству и основам социальной жизни оборудованы зоны для приготовления пищи, стирки, уборки дома. Для проведения коррекционных занятий в Школе оборудованы кабинет
--	---

	диагностики (рабочее место учителя-дефектолога), кабинеты учителя-логопеда и педагогов-психологов, кабинет адаптивной физкультуры, развития, сенсорная комната и комната психологической разгрузки. Все учебные кабинеты оборудованы рабочими местами учителя и учеников: компьютером, МФУ, интерактивной доской, росто-возрастной мебелью. В библиотеке установлено специальное оборудование для слабослышащих и слабовидящих обучающихся: машина сканирующая и читающая текст ClearReader, видеоувеличитель электронный OptelecMultiView, видеоувеличитель CompactminiWorld, настольный электронный фотоувеличитель, OptelecWideScreen, тифлофлешплеера ТФП – 432, МФУ Brother формата А3. Для организации учебного процесса имеются все необходимые учебники и учебные пособия. Основные компоненты информационно-образовательной среды Школы: официальный сайт Школы, АИС «Сетевой город. Образование», сайты педагогов, программное обеспечение, сервер, компьютеры, локальная сеть, телекоммуникационное и проекционное оборудование.
Сведения о режиме деятельности	Школа функционирует в 1 смену по пятидневной рабочей неделе. Школа работает с 09.00 до 17.30. Учебные периоды и каникулы устанавливаются календарными учебными графиками, изменения в которые вносятся приказами руководителя ОУ.
Сведения о работниках ОУ	Образовательно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс в школе осуществляют 56 работников, из них 33 руководящих и педагогических работника: 18 учителей, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 1 социальный педагога, 2 тьютора, 1 педагог-организатор, 1 методист, 3 воспитателя. Ставки учителя-дефектолога и педагога-библиотекаря и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями находятся на внутреннем совмещении. К специальным условиям относится наличие ассистентов по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Ведомственную награду имею 2 работника. Высшее образование имеют 32 человека из 56 работников, из 33 педагогических и руководящих работника высшее образование имеют 30 человек. Квалификационные категории установлены 19 педагогическим работникам: 15 – высшая, 4 – первая, не имеют категории 9 человек, все они не подлежат аттестации как не проработавшие в занимаемой должности 2 года. В Школе работает 10 молодых педагогов в возрасте до 35 лет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	Датой основания школы принято считать 1971 год, когда была образована восьмилетняя вспомогательная школа. В 2013 году школа переехала в типовое здание, построенное в 1986 году. Учреждение расположено в пригороде города Охи, который характеризуется отсутствием

социальных партнеров	предприятий, образовательных и культурных учреждений. Для обучающихся организован подвоз к месту обучения и обратно. В северной части Сахалина школа является единственной, которая специализируется на обучении детей с нарушениями интеллекта. Не смотря на удаленность за годы работы Школы социальными партнёрами стали практически все учреждения города и района. Образовательные учреждения: МБДОУ д/с № 1 «Родничок» г. Охи МБДОУ д/с № 2 «Солнышко» г. Охи МБОУ ДО ДДиЮ МБОУ СОШ № 7 г. Охи им. Д.М. Карбышева МБОУ СОШ № 1 г. Охи им. А.Е. Буюклы МБОУ СОШ № 5 г. Охи им. А.В. Беяева МБОУ школа-детский сад с. Тунгор МБОУ школа-интернат с. Некрасовка СПЦ № 1 г. Александровск – Сахалинский СПЦ № 2 пгт Тымовское СТС г. Южно – Сахалинск Охинский филиал Сахалинского государственного университета Учреждения здравоохранения: ГБУЗ «Охинская ЦРБ» Администрация МО ГО «Охинский» Отдел культуры, спорта, туризма и молодежной политики департамента социального развития администрации муниципального образования городской округ «Охинский» МБУ «Районный дворец культуры» Кинозал «Горизонт» МБУ «Охинская центральная библиотечная система» МБУ «Охинский краеведческий музей» МБОУ ДО «Охинская детская школа искусств № 1» МБОУ ДО «Охинская детская школа искусств № 2» МБУ «Спортивная школа» г. Охи МАУ СОК «Дельфин» Структуры и ведомства, обеспечивающие охрану прав и законных интересов несовершеннолетних: Отдел социальной защиты и охраны прав детства отдела образования Департамента социального развития администрации МО ГО «Охинский» ГКУ «Центр социальной поддержки» отделение по Охинскому району ГКУ «СРЦН «Родник» ОКУ «Охинский центр занятости населения» Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Органы профилактики: Прокуратура ОМВД России по городскому округу «Охинский» ОГИБДД ОМВД России по городскому округу «Охинский» Отдел организации деятельности участковых уполномоченных полиции и
----------------------	---

	подразделений по делам несовершеннолетних Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пожарно – спасательная часть № 9 ФГКУ «1 отряд ФПС по Сахалинской области» ГИМС МЧС России по Сахалинской области СМИ: Телерадиокомпания «Оха» Газета «Сахалинский нефтяник» Оха65.ру Городской портал Общественные организации: «Молодая гвардия Единой России» г. Оха «Юнармия» ОАУ «Сахалинская авиабаза» ОГУ «Охинский лесхоз» Клуб любительского собаководства «Елизар» Спортивная площадка «Торнадо» Поисково – спасательный отряд «СОВА» Движение «Оха-фронту» Союз женщин России Женское движение «Единой России» Местное отделение региональной партии «Единая Россия» Движение добровольцев и активистов «Мы вместе Оха» Филиал Государственного Фонда «Защитники Отечества» по Сахалинской области
Краткое описание достижений ОУ за предыдущие 3 года 2022 - 2024	Конкурс «Педагог года городского округа «Охинский» - 2022». Диплом победителя в номинации «Лучший учитель-дефектолог», обладатель приза предметного жюри. Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации. Диплом призёра (III место), благодарственное письмо руководителю. Конкурс «Сахалинский маяк». Победитель в номинации «Образование будущего» (лучшее учреждение общего образования). Региональный конкурс «Лучший волонтерский отряд». Диплом победителя в номинации «Социальное волонтерство», благодарственное письмо руководителю волонтерского отряда. Конкурс «Учитель года Сахалинской области – 2022» Победитель в номинации «Лучший педагог-дефектолог» с присуждением премии 200 000 рублей на приобретение оборудования. VII региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Дипломы победителей в компетенциях «Бисероплетение», «Резьба по дереву», Дипломы призёров (2 место) в компетенциях «Швейное дело», «Клининг», «Бисероплетение». Сертификаты участников в компетенции «Столярное дело». Конкурс «Лучшее опорное образовательное учреждение по направлению инновационной деятельности – 2022». Диплом 1 степени, денежный приз

	250 000 рублей. Конкурс «Лучшая столовая городской школы (ноябрь)» Диплом призера. Конкурс экологических проектов «Волонтёры могут всё». Диплом победителя регионального этапа в номинации «Цветущая планета» в рамках проекта «Классы под открытым небом». Конкурс «Лучшая организация профилактической работы среди детей и подростков в общеобразовательных учреждениях МО ГО «Охинский», диплом 1 степени. Вокальный конкурс педагогов и обучающихся в рамках декады молодого педагога «Две звезды». Дипломы лауреатов II степени обучающаяся Шалягина Алёна и учитель Кривошекова Н.А. Обладатели специального приза жюри обучающийся Скворцов Ярослав и учитель Ищенко Н.А. Конкурс Лучшая столовая городской школы (ноябрь). Диплом III степени. Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтёры могут всё». Диплом победителя в номинации «Цветущая планета» в рамках проекта «Классы под открытым небом». Конкурс «Лучшее цветочное оформление территорий образовательных организаций, посвященного празднованию 75-летия образования Сахалинской области». Диплом победителя в номинации «Лучшее цветочное оформление на территории, выполненное обучающимися, занятыми во временном трудоустройстве в каникулярный период». Премия «Мы вместе». Категория «Волонтёры», 1 место в номинации «Страна возможностей». Конкурс «Лучшая столовая городской школы (апрель)». Диплом лауреата VIII региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Дипломы: победителя в компетенции «Бисероплетение» Овчинникова В. и - призёров (2 место) в компетенции «Бисероплетение» Шалягина А., 3 место в компетенциях «Изобразительное искусство» Коржавина А., «Клининг» Киселёва О., Сертификаты участников в компетенциях «Столярное дело», «Швея», «Клининг», «Бисероплетение» «Резьба по дереву» - 6 шт. Благодарственные письма педагогам. Конкурс «Лучший волонтерский отряд». Победитель в номинации «Социальное волонтерство». Конкурс грантов для педагогов СОТ «Сквозные образовательные траектории». Выход в число финалистов. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая работа, посвящённая противодействию коррупции «Принцип жизни». Дипломы победителей, лауреатов – 4 чел. Благодарственное письмо педагогу. Региональный этап Всероссийского конкурса «Музей образовательной организации: прочие профили». Диплом победителя. Конкурс активистов школьного музея «Россия – моя Родина». Призёр 2 место в номинации «Экскурсоводы по объектам культурного и природного наследия».
--	--

	Премия «Мы вместе». Категория «Волонтёры». Полуфиналист. Выставка-ярмарка «Сокровища Севера 2023. Мастера и художники России». Диплом за активное и плодотворное участие. Лауреат конкурса «Лучшее произведение национального народного творчества в номинации «Детско-юношеское творчество». Этап областного конкурса «Народный педагог». Диплом победителя в номинации «Народный учитель». Конкурс «Лучшая организация профилактической работы среди детей и подростков в общеобразовательных учреждениях МО ГО «Охинский», диплом 3 место. Неделя молодого педагога. Смотр наставнических пар «Эффективное сотрудничество». Диплом I степени и приз зрительских симпатий. Неделя молодого педагога Мастер-класс «Сквозные образовательные траектории в работе школьного музея». Мастер-класс педагога-Психолога. Сертификаты Фестиваль «Малые театральные формы» Победитель в номинации «Лучший женский образ» Благодарность участникам – 2, благодарность за номер «Лисичка – сестричка и волк». Выставка творческих работ в МБУ «Охинская центральная библиотечная система» «Парад талантов», посвящённая Международному дню защиты детей Благодарственные письма педагогу и обучающимся. Ежегодный сбор школьных музеев. Диплом 3 степени Этап регионального конкурса «Декада КМНС». Дипломы, сертификаты Этап регионального конкурса рисунков, плакатов, буклетов по пропаганде ЗОЖ и профилактике немедицинского потребления ПАВ. Диплом призера, сертификаты участников Конкурс рисунков Охинского ЗАГСа «Год Семьи в России». Дипломы призеров Этап регионального конкурса «Выдающийся родитель». Диплом победителя. Конкурс «Островитянка педагогическая». Диплом победителя. Конкурс среди юных сахалинцев с ограниченными возможностями здоровья «Певец родной природы», посвященного 150-летию со дня рождения М. Пришвина. Благодарственное письмо педагогу Дипломы обучающихся – 5 шт. Этап Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации. Диплом II степени в номинации «Музей образовательной организации» (прочие профили). Дипломы обучающихся. Конкурс среди образовательных организаций на лучшую практику работы школьных музейных формирований. Диплом призёра 2 степени. Конкурс «Лучший волонтерский отряд». Диплом 2 степени в номинации «Социальное волонтерство». Конкурс декоративно-прикладного творчества по мотивам фольклора коренных народов Севера «Декада коренных малочисленных народов Севера». Диплом победителя, дипломы призёра – 2, сертификат участника Конкурс «Стиль жизни – здоровье», диплом призёра 3 степени
--	---

	Конкурс «Охрана труда глазами детей», Сертификаты участников IX региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс Дипломы: победителя 1 место в компетенции «Бисероплетение» и «Обработка текста», призёров (2 место) в компетенциях: «Бисероплетение», «Швея», «Обработка текста», 3 место в компетенциях «Бисероплетение», «Клининг», «Столярное дело», «Обработка текста», Сертификаты участников в компетенциях «Столярное дело», «Швея», «Клининг», «Бисероплетение» «Изобразительное искусство», «Обработка текста» - 15 шт. Благодарственные письма ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича педагогам. Конкурс социальных образовательных сетей «Блог лишь предлог», Диплом 3 степени. Панорама лучших практик работы школьных музеев Сахалинской области. диплом 3 степени XIV областной праздник Коренных народов Севера. Фестиваль художественного творчества коренных народов Севера. Диплом 3 степени в номинации «Изделия из рыбьей кожи». Диплом 1 степени в номинации «Художественная обработка меха», Благодарность за работу в жюри конкурса «Особенности национальной кухни» V Фестиваль Музеев Сахалинской области. Диплом II степени в номинации «Музей и дети». Региональный этап конкурса «Знатоки безопасных дорог». Диплом победителя в номинации «Обучающий мультфильм». Региональный этап конкурс «Палитра ремёсел» Изобразительное искусство, декоративно-прикладное и техническое творчество. Диплом II степени – 2, дипломы III степени – 2, сертификаты участников педагогам Конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному компоненту. Диплом II степени Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира». Призер. Благодарственное письмо педагогу.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)					
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
11	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
12	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
13	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ	потребностей обучающихся			
14	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
15	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
16	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
17	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2

		адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
18	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
19	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
20	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
21	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
22	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
23	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
24	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
25	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1

	жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек				
26	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
27	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 2 из 2
28	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
29	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
30	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67% 2 из 3
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях				
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%2 из 2
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33%1 из 3

	категории на 1 сентября отчетного года					
31	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
32	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
33	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
34	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
35	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	33% 1 из 3
36	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
37	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3

	конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне				
38	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	50% 1 из 2
39	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
40	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
41	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
42	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1

43	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
44	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
45	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 2 из 2
43	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
44	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
45	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
46	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
47	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
48	Взаимодействие образовательной	Трансляция опыта по	Организация	Некритический	Магистральное	100%

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	воспитательной деятельности		направление «Воспитание»	3 из 3
49	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
50	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	33% 1 из 3
51	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
52	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
53	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
54	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
55	Участие в реализации проекта	Участие в проекте	Ученическое	Некритический	Магистральное	100%

	«Орлята России» (при реализации начального общего образования)		самоуправление, волонтерское движение		направление «Воспитание»	1 из 1
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1

62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1

71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
75	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
77	Наличие методических	Да	Методическое	Некритический	Ключевое условие	100%

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей		сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		«Учитель. Школьная команда»	1 из 1
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0% 0 из 3
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33% 1 из 3
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33% 1 из 3

82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 2 из 2
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3
87	Наличие в общеобразовательной	Наличие	Организация	Критический	Ключевое условие	100%

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)		психолого-педагогического сопровождения		«Школьный климат»	1 из 1
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1

	соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»					
92	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
96	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение	Формирование психологически	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1

	пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	благоприятного школьного климата			
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
101	Предоставление безопасного	Да	ЦОС (поддержка всех	Критический	Ключевое условие	100%

	доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)		активностей)		«Образовательная среда»	1 из 1
102	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	67% 2 из 3
103	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	67% 2 из 3
104	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	67% 2 из 3
105	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	50% 1 из 2

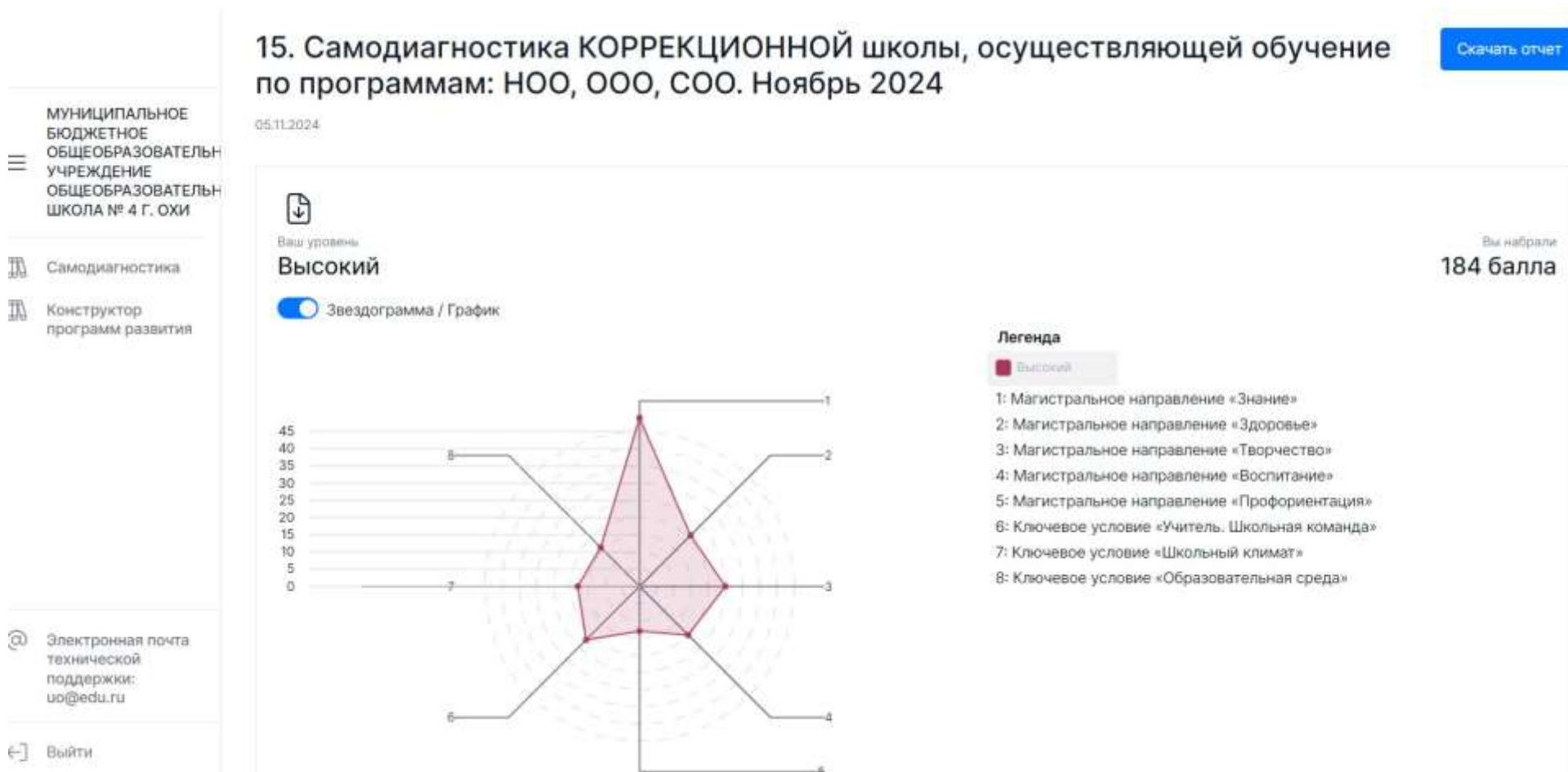
106	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
107	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0% 0 из 1
108	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ ОШ № 4 г Охи провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов

управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **высокий** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (184 балла за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральное направление «Знание» получено 49 баллов, уровень «высокий».

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

В школе ведется углубленное изучение профессионально – трудового обучения (столярное дело и швейное дело), в мастерских имеется все необходимое оборудование. В МО ГО «Охинский» отсутствует базовая организация, которая ведет образовательную деятельность по АООП, принимает на обучение и несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы.

В МО ГО «Охинский» отсутствует среднее профессиональное образование, которое ведет образовательную деятельность по АООП, принимает на обучение и несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы.

Магистральное направление «Здоровье» получено 21 балл, уровень «высокий».

Дефициты

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

В МО ГО «Охинский» отсутствует базовая организация, которая ведет образовательную деятельность, принимает на обучение и несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы.

Магистральное направление «Творчество» получено 25 баллов, уровень «высокий».

Дефициты

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

В 2024-2025 учебном году в Школе реализуется программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Школьная мини – ферма» в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

В 2024-2025 учебном году в Школе реализуется программа дополнительного образования технической направленности «Робототехническая студия».

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

В школе достаточно ресурсов для реализации всех направлений деятельности дополнительного образования. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание» получено 20 баллов, уровень «высокий».

Дефициты

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация» получено 13 баллов. уровень «высокий».

Дефициты

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

В школе организовано обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ по программам профессионально – трудового обучения «Столярное дело» и «Швейное дело».

В школе имеется лицензия на образовательную деятельность по программам профессионального обучения

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла. уровень «высокий».

Дефициты

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Ключевое условие «Школьный климат» получено 18 баллов, уровень «высокий».

Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Ключевое условие «Образовательная среда» получено 16 баллов, уровень «высокий».

Дефициты

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательного учреждения, сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В МО ГО «Охинский» отсутствует базовая организация, которая ведет образовательную деятельность по АООП, принимает на обучение и несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы. Школой организовано взаимодействие (социальное партнерство) с образовательными и не образовательными организациями ГО «Охинский».

Дефицит школьных помещений для организации дополнительных пространств (школьного библиотечного информационного центра и т. д.).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	49 баллов. 1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. В школе ведется углубленное изучение профессионально – трудового обучения (столярное дело и швейное дело), в мастерских имеется все необходимое оборудование для реализации рабочих программ, так же изучение данных учебных предметов реализуется дополнительно через внеурочную деятельность. В МО ГО «Охинский» отсутствует среднее профессиональное образование, которое ведет образовательную деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, принимает на обучение и несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы. Школой организовано взаимодействие (социальное партнерство) с образовательными и не образовательными организациями ГО «Охинский», с местными бизнес-сообществами.
2	Здоровье	21 балл 1.ГТО 2. Отсутствие сетевой формы реализации программ.	В рамках социального партнерства на основе договора о сотрудничестве с МАУ СОК «Дельфин» реализуется программа «Плавание для всех».

			В рамках социального партнерства на основе соглашения о сотрудничестве с МБУ «Спортивная школа» г. Охи реализуется программа «Все на лыжи». Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
3	Творчество	25 баллов. 1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. 3. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	1. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» МБОУ ОШ №4 вступила в программу по созданию новых мест в образовательных организациях для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и в 2024-2025 учебном году реализует Адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школьная мини-ферма» естественно - научной направленности. В 2024-2025 учебном года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» школа вступила в программу по созданию новых мест в образовательных организациях для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Разработана и реализуется программа «Роботехническая студия». 2. Школа обладает достаточными ресурсами для реализации программ дополнительного образования. 3. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений

			(телевидение, газета, журнал) и др.)
4	Воспитание	20 баллов 1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 3. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1.Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 2.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 3. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 4. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 5. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 6.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
5	Профориентация	13 баллов. 1.Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	В школе организовано обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ по программам профессионально – трудового обучения «Столярное дело» и «Швейное дело». В школе имеется лицензия на образовательную деятельность по программа профессионального обучения. Для реализации комплексной работы по профессиональному самоопределению в рабочую программу воспитания интегрирован модуль «Знакомство с профессиями», где описаны основные принципы и особенности проводимой работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Организация мониторинга по выявлению способностей,

			образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
6	Учитель. Школьная команда	22 балла. 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1. На сегодняшний день не предусмотрена диагностика профессиональных компетенций педагогов, реализующих адаптированные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с отсутствием диагностики профессиональных компетенций педагогов коррекционной школы не разработаны ИОМ. 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 3. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 5. Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 6. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. 7. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

7	Школьный климат	18 баллов. 1.Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Повышение уровня 1.Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Созданы условия для эффективной работы педагога-психолога по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта
8	Образовательная среда	16 баллов. 1.Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 2. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 3. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. 4.Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 5.Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 6. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 7. Отсутствует помещение для организации школьного	1.Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 3.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 4. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ ОШ №4 г. Охи выполнены на 50 процентов. 5.Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 6.Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 7.Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

	библиотечного информационного центра.	
--	---------------------------------------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспеченность специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Заключение договоров о взаимодействии и планов совместной деятельности между образовательными и не образовательными организациями, организациями культуры и местными бизнес-сообществами	Неисполнение договоров о совместной деятельности со стороны социальных партнеров. Не обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.

	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Обеспечение информационной открытости, доступности информации. Наличие специальных технических средств обучения. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием 100% обучающихся.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Организация школьного спортивного клуба, в котором реализует	Удаленность школы от городской образовательной

	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Реализация программы здоровьесбережения. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.		несколько видов спорта. В рамках социального партнерства на основе договора о сотрудничестве с МАУ СОК «Дельфин» реализуется программа «Плавание для всех». В рамках социального партнерства на основе соглашения о сотрудничестве с МБУ «Спортивная школа» г. Охи реализуется программа «Все на лыжи». В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	среды. Не готовность кадров сторонних организаций работать с детьми с умственной отсталостью.
Творчество	100% обучающихся, охваченных дополнительным. Участие обучающихся в	При реализации дополнительных образовательных	В рамках социального партнерства возможность	Удаленность школы от городской образовательной

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников). Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.	программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	заключения договора о сотрудничестве, реализация планов совместной деятельности с учреждениями культуры и спорта.	среды. Не готовность кадров сторонних организаций работать с детьми с умственной отсталостью.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ. Функционирование Совета родителей.	Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	Среди социальных партнеров школы есть организации, имеющие успешный опыт в организации и	Отсутствие материально-технического оснащение, необходимого для

	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Участие обучающихся в волонтерском движении.	дополнительного образования.	реализации программ по обеспечению деятельности школьного туризма.	работы школьного туризма. Отсутствие специально подготовленных кадров. Не готовность кадров сторонних организаций работать с детьми с умственной отсталостью.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определение ответственного за реализацию профориентационной	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной	Сопровождение выбора профессии. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и	Отсутствие мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по

	деятельности. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по	работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	служащих с использованием собственной МТБ. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	---	--

	профессиональному мастерству.			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений. 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100% управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур (самодиагностика), профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария. Разработаны меры стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания.	Отсутствие мотивации и нежелание педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Затруднения в разработке ИОМ.

	100% учителей имеют дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности образовательного учреждения. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)).			
Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Кадровая нестабильность.	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся и педагогических работников.	Отсутствие мотивации Недостаточное финансирование.

	дефектолога (по основному месту работы (штатного)). Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)). Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.			
Образовательная среда	Наличие локальных актов. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы	1.Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических,	Низкая мотивация педагогических работников по подключению к ФГИС «Моя школа». Нежелание принимать участие в обучении по вопросам

	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации. Функционирование управляющего совета образовательной организации.	учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения БУДов, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 2. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Модернизация школьного пространства	взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ «ФИЦТО». Отсутствие помещений при модернизации школьного пространства. Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой.
--	--	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«СОТ в образовании обучающихся с ОВЗ»	Повысить эффективность профориентационной работы. Внедрить новые эффективные формы организации профессионально-трудового обучения через социальное партнерство и участие в конкурсах профессионального мастерства	Сформированность ценностного отношения к труду. Выбор будущей профессии. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики через социальное партнерство.	2025 - 2027	Школьный проект «Школа – фронту» (профильный труд). Школьный проект «Дети с ОВЗ – пожилым людям, находящимся в трудной жизненной ситуации». Проект «Школьная	МЗ	Заместитель директора по УВР	Достижение планируемых результатов АООП по предмету технология (труд).	Мониторинг участия в мероприятиях, охват обучающихся

						мини-ферма». Проект «Классы под открытым небом»				
2	Здоровье	Школа – территория здоровья	Повышать количество участия обучающихся и работников в сдаче норм ГТО	Сдача норм ГТО	2025 - 2028	1. Агитационная работа в области информирования о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Подготовка обучающихся и работников к сдаче норм ГТО 3. Привлечение специалистов к подготовке обучающихся и работников к сдаче норм ГТО	ПФХД	Специалист по охране труда	Получение знаков отличия ГТО	Положительная динамика доли обучающихся и работников, сдающих нормы ГТО

3	Творчество		Организация работы Школьного медиацентра					Заместитель директора по ВР		
4	Воспитание	Программ а школьн о туризма в рамках внеурочно й деятельности и/или дополнительного образования. «Путь Севера»	Формировать активную гражданскую позицию обучающихся с УО (ИН) через реализацию программы «Путь Севера». Программа краеведения и школьного туризма	Расширятся знания обучающихся по истории севера Сахалина. Возрастет активность и инициативность. Установление сотрудничества.	2025 - 2029	Календарный план программы	МЗ	Заместитель директора по ВР		Мониторинг реализации программы
5	Профориентация	Билет в будущее	Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ	Программа способствует развитию личностных, предметных и трудовых результатов обучающихся	2025 - 2029	Календарный план программы	МЗ	Педагог - психолог	Выбор профессии	Положительная динамика доли обучающихся продолжающих получение образования в СПО

6	Учитель. Школьная команда	Эффективность системы наставничества «Поддержка. Сопровождение. Успех». Самодиагностика. Составление ИОМ.	Развитие и повышение квалификации.	Организовать самодиагностику профессиональных компетенций на школьном уровне. Выявить профессиональные трудности педагогов и запланировать ИОМ.	2025 - 2027	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Закрепление педагогов на рабочем месте. Высокая активность педагогов. Возможность профессионального роста	Повышение количества работников, имеющих аттестацию
7	Школьный климат	«Комфортная школа»	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения,	2025 - 2027		МЗ			Анкетирование

			Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства	наличие в штате социального педагога, Учителя - дефектолога, учителя – логопеда.						
8	Образовательная среда	Цифровая трансформация образования	1.Создавать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса	2025 - 2028	1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирова	МЗ ПФХД	Заместитель директора по ИКТ	Исползование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»	Мониторинг

			воспитательного процесса. 2. Создавать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	ние о функциональн ых возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционны х, в сфере цифровых компетенций					
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.
4. 100% обучающихся обеспечены качественным общим и дополнительным образованием, соответствующим ФГОС УО (ИН), ФООП УО (ИН), социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, обеспечивающим индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей;
5. 100% обучающихся охвачены системой внеурочной деятельности и дополнительного образования через ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся.
6. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Педагоги выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) и ФООП УО (ИН).
7. Организовано профессиональное обучение и профориентации с возможным использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс».
8. Расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
9. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
10. Повышен уровень сформированности жизненной компетенции обучающихся, составляющей основу социальной успешности. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению в СПО и деятельности в современном обществе.
11. Организовано взаимодействия с общественностью и социальными партнёрами.
12. Обеспечено системное сотрудничество с семьями обучающихся. Удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
13. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

№	Магистральное направление	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (количество баллов)
1.	Знание	49	50
2.	Здоровье	21	22
3.	Творчество	25	26
4.	Воспитание	20	21
5.	Профориентация	13	12
6.	Учитель. Школьная команда	22	23
7.	Школьный климат	18	19
8.	Образовательная среда	16	20
	ИТОГО	184	195

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: - федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - уровня образовательной организации	Организационно-правовые документы: - Устав ОУ. - Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями. Локальные акты регламентирующие деятельность ОУ: Для обеспечения уставной деятельности Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации: -правила; -порядок (порядки);	Время и оплата труда	МЗ

		-положения; -должностные инструкции; - инструкции; -приказы и распоряжения; -коллективный договор; -административные регламенты; -иные локальные акты в соответствии с законодательными требованиями. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, родителей (законных представителей) учитывается мнение советов родителей (законных представителей); при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права педагогов и работников Учреждения, учитывается мнение Педагогического совета, Общего собрания работников; при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права всех участников образовательных отношений, учитывается мнение Управляющего совета.		
• Материально-техническое обеспечение	Школа располагается в одном трёхэтажном здании. Все помещения оснащены удобной учебной мебелью, соответствующей	Общая площадь здания 2992 м2. Учебная площадь 1160 м2. Общая площадь земельного участка 11 282 м2.	Сегодня перед школой стоит задача	Местный и областной бюджет

	возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН, компьютерами, интерактивными досками и проекторами. Учебные помещения и инфраструктура школы постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей и соответствует всем требованиям безопасности. Создается доступная среда для всех категорий инвалидов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС УО (ИН). В Школе имеется актовый зал, оборудованный для проведения массовых мероприятий, спортивный зал, оснащенный в соответствии с требованиями, мастерские столярного и швейного дела, кабинет развития, кабинет лечебной физкультуры, сенсорная комната, два кабинета педагога – психолога, два кабинета учителя – логопеда, библиотека. Мастерские оснащены современными станками, швейными машинами, ученической мебелью.	Учебно – вспомогательная площадь 367 м2. Год первоначального ввода в эксплуатацию здания – 1986 год. Год последнего капитального ремонта – 2016 год. В Школе оборудовано 24 учебных кабинета. Спортивный зал – 1, столовая – 1. В целях оказания психологической помощи обучающимся, функционируют: 2 кабинета педагога - психолога, 1 сенсорная комната, 2 кабинета учителя – логопеда, 1 комната психологической разгрузки, 1 кабинет дефектолога.	оснащения школьных мастерских и дополнительного образования дополнительным современным оборудованием и инструментами.	
3. Кадровые ресурсы	Согласно штатному расписанию, Школа укомплектована кадрами на 96%. Качественный состав педагогических работников школы свидетельствует о том, что кадровые	Обучение педагогов по другим направлениям	Учителя – дефектолога Учителя - логопеда	МЗ

	условия реализации АООП в полной мере обеспечивают требования Федерального Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС УО (ИН) к кадровым условиям и Профессионального стандарта.			
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение по теме школьного туризма	Педагогические работники	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ. Введение дополнительных штатных единиц	Есть, но не соответствует количеству обучающихся	Финансирование оплаты труда	Учредитель

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
АООП соответствуют обновленным ФАООП	Утверждены АООП, учитывающие актуальные изменения в ФАООП	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	90%
	Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах	10 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	1
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории учреждения	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	90 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в СПО	30%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Е. Х. Съемщикова	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Июнь 2024	Июнь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация ОУ	Директор
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация ОУ	Директор

			по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. Школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР Мингазова Ю. Г.	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Локальный акт	Администрация	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на	До 10.11.2024	10.11.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

более высокий уровень.						
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 10.11.2024	10.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 10.11.2024	10.11.2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 10.11.2024	10.11.2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор

			Программы развития, системы конкретных мероприятий.			
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 15.11.2024	15.11.2024	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Заместитель директора по УВР

			Развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России»			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	15.11.2024	15.11.2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2024 регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. Школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УВР Мингазова Ю. Г.	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных	Ноябрь 2024	29.11.2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по

Управленческих треков, обсуждение школьной командой.						УВР
Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета	Ноябрь 2024	30.11.2024	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. Школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР	
№1. Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Январь-февраль 2025	Январь-февраль 2025	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог - библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования»	Август 2025, 2026, 2027	30 августа 2025, 2026, 2027	Разработка рабочих программ по предметам. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	Административная команда	Директор

текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне	2025, 2026	2025, 2026	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов к преподаванию предмета на углубленном уровне.	Положение о наставничестве (внесены изменения)	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025, 2026	2025, 2026	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель Директора по УВР
№2. Воспитание						

<u>Мероприятие 4.6.</u> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Январь - март 2025	10.03.2025	Разработана программа туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Программа	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Сентябрь 2025	10.09.2025	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.12.2024	01.12.2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Протокол	Классные руководители, управленческая команда	Директор Советник по воспитанию
№3. Здоровье						

Мероприятие 4.9. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	До 01.09.2025	01.09.2025	Педагоги прошли обучение	Удостоверения	Учителя физической культуры	Специалист по охране труда
№4. Творчество						
Мероприятие 4.10. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем направлениям.	01.09.2025	01.09.2025	Разработаны программы, реализующиеся в сетевой форме	Приказ о реализации программ в сетевой форме	Заместитель директора по ВР	Директор
№5. Профориентация						
Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности	09.01.2025	09.01.2025	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности	Должностная инструкция	Директор	Директор
Мероприятие 4.12. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной	2025, 2026, 2027, 2028	постоянно	Психологическое и педагогическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.						
Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
№6. Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 4.14. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	Январь 2025	Январь 2025	Проведена самодиагностика	Разработаны ИОМ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Мероприятие 4.15. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025	2025	Организовано обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
№7. Школьный климат						
Мероприятие 4.16 Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом	До 01.09.2025	01.09.2025	Грантовый проект	Оборудовано место	Директор	Директор
№8. Образовательная среда						
Мероприятие 4.17 Оформление комфортного рекреационного пространства	2026	2026	Молодежный бюджет Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория - территория комфорта»	Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, родительский комитет	Директор.

<u>Мероприятие 4.18.</u> Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	В течение года	В течение года	Педагоги школы – активно используют в работе платформу Сферум	Регистрация педагогов на платформе Сферум	Заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по ИКТ
<u>Мероприятие 4.19.</u> Разработка проекта по цифровой образовательной среде и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	2025	2025	Педагоги и управленцы школы – активно используют платформу ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по ИКТ
<u>Мероприятие 4.20.</u> Организация школьного библиотечного информационного центра	2026	2026	Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	ШБИЦ	Директор	Директор